



„Bildung ist ein grundlegendes Recht, kein Privileg. Ich möchte Kinder unterstützen zu verstehen, welche Kraft Bildung haben kann, ihr Leben zu verändern.“

Ayswarrya Ganapathiraman  
Percutz School, Brasilien

## Bildung kann die Welt verändern

### Fach:

Sozialkunde, Politik, Geografie

### Lernziele:

- Verstehen lernen, dass Bildung das Leben positiv verändern kann
- Verständnis entwickeln, dass nicht jeder Mensch gleichermaßen Zugang zu Bildung hat
- Globale Bildungsstatistiken interpretieren lernen
- Überzeugende Schreib- und Argumentationstechniken üben
- Sich für einen gleichberechtigten Zugang zu Bildung weltweit einsetzen

### Vorbereitung:

- Drucken Sie die Karten aus Anhang 2 aus oder zeigen Sie sie auf einem Bildschirm oder Projektor
- Legen Sie großes Zeichenpapier bereit

Zeitaufwand:

**60**  
Minuten

Alter:

**11-14**  
Jahre



World's Largest Lesson ist ein gemeinschaftliches Projekt zur Bekanntmachung der globalen Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen. Das Projekt ist ein konkretes Beispiel für die Relevanz des Globalen Ziels 17 „Partnerschaften für die Ziele“ und wäre ohne die Unterstützung unserer Partner nicht möglich gewesen.

Herzlichen Dank an die Unterstützer:



Powered By:



Distributed By:



Translated By:



Und ein besonderes Dankeschön an alle, die weltweit mit uns an diesem Projekt gearbeitet haben:



Die Unterrichtseinheiten wurden in Zusammenarbeit mit Think Global [www.think-global.org.uk](http://www.think-global.org.uk) erarbeitet. Bildung fördern für eine faire und nachhaltige Welt.



## Lernaktivität

20  
Minuten

Teilen Sie die Schülerinnen und Schüler in Dreier- oder Vierer-Gruppen ein. Bitten Sie jede Gruppe, die Umrisse eines Menschen auf ein Blattpapier zu zeichnen. Fragen Sie sie, welche Kompetenzen und Charakteristika eine gebildete Person haben könnte. Ihre Ideen können die Schüler in die gezeichneten Personenumrisse schreiben.

Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler nun, einen großen Kreis um die Personenumrisse zu zeichnen. Dieser soll die Welt repräsentieren. Die Schülerinnen und Schüler sollen anschließend diskutieren, was die Vorzüge und die Charakteristika in einer Welt gut gebildeter Menschen sein könnten. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, ihre Ideen zu notieren – sie können sie auch in Form von Zeichnungen oder Symbolen festhalten. Anschließend stellen die einzelnen Gruppen ihre Ideen vor.

Fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, in Zweier-Gruppen zu überlegen, welche Möglichkeiten sich durch gute Bildung eröffnen. Anschließend sollen sie der Gruppe fünf Ideen vorstellen.

## Abwandlungen und Alternativen

Wenn Sie genug Platz haben und ausreichend große Papiere, können die Schülerinnen und Schüler die Umrisse eines Mitschülers abzeichnen, indem sich dieser auf das Papier legt.

Die Klasse sammelt gemeinsam Ideen für Kompetenzen und Charakteristika und erstellt daraus eine Top 10 Liste.

Zeigen Sie den Schülerinnen und Schülern einige überraschende Fakten zu den Konsequenzen von guter Bildung (Anhang 1).

## Lernaktivität

20  
Minuten

Präsentieren Sie den Schülerinnen und Schülern die Grafiken aus Anhang 2. Die Karten veranschaulichen den ungleichen Zugang zu Bildung weltweit. Bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die folgenden Fragen zu diskutieren:

Ask students to discuss the following questions:

- Was sagen die Grafiken über den Zugang zu Bildung in Deinem eigenen Land oder Kontinent?
- In welchem Verhältnis stehen diese Daten zu den Daten hinsichtlich des Zugangs zu Bildung in anderen Ländern oder Kontinenten?
- Was verdeutlichen die Grafiken in Bezug auf das weltweite Bildungsniveau und den globalen Zugang zu Bildung?
- Denkst Du, dass es überall auf der Welt gleiche Zugangschancen zu Bildung gibt?

Anmerkung: Bei Bedarf finden Sie eine Weltkarte, die auch Kontinente und Länder benennt, in Anhang 3.

## Abwandlungen und Alternativen

Jüngeren Schülerinnen und Schülern oder solchen, die etwas mehr Unterstützung brauchen, können Sie auch konkrete Fragen zu den Grafiken stellen oder eine Reihe von Aussagen in den Raum stellen, die die Schülerinnen und Schüler mit Wahr oder Falsch bewerten.

## Lernaktivität

20  
Minuten

Stellen Sie die Globalen Ziele vor und erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass es sich dabei um eine Reihe von Zielen handelt, die extreme Armut weltweit beenden und das Klima schützen sollen. Eines der Ziele sieht vor, dass jeder Mensch Zugang zu guter Bildung hat. Motivieren Sie die Schülerinnen und Schüler, einen Brief an lokale oder nationale Politikerinnen und Politiker zu schreiben und um deren Unterstützung bitten. In ihrem Brief sollten die Schülerinnen und Schüler versuchen, einige der Fakten aus den Lernaktivitäten zu zitieren. Sie sollten erklären, warum sie dieses Ziel besonders wichtig finden und ihre Ideen mit Beispielen untermalen. So können die Schülerinnen und Schüler überzeugende Schreib- und Argumentationstechniken üben.

## Abwandlungen und Alternativen

Jüngeren Schülerinnen und Schülern oder solchen, die etwas mehr Unterstützung brauchen, können Sie Satzanfänge und/oder inhaltliche Beschreibungen einzelner Absätze für ihren Brief vorgeben.

### Aktiv für die Globalen Ziele

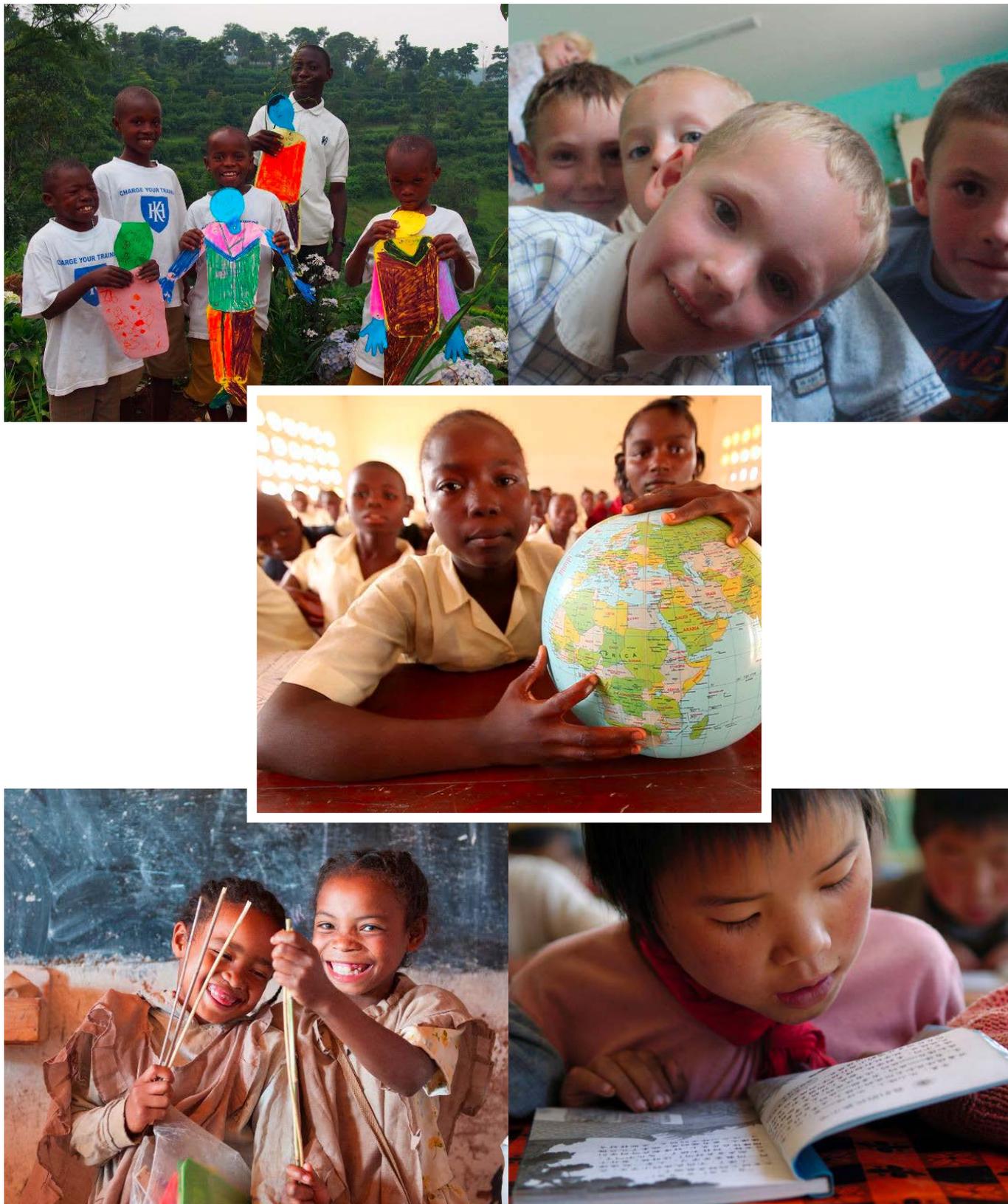
Als Lehrerin oder Lehrer haben Sie Gelegenheit, die Schülerinnen und Schüler zu motivieren und zu überzeugen, dass sie nicht hilflos gegenüber globalen Problemlagen sind, dass Veränderung möglich ist und sie einen aktiven Beitrag leisten können. Der Design for Change „I Can“ Schulwettbewerb lädt Kinder und Jugendliche dazu ein, Veränderung für sich selbst zu schaffen und andere Kinder und Jugendliche darüber zu informieren.

Für mehr Informationen gehen Sie auf [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com).

Auf [visit www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson) können Sie ein Design for Chance Unterrichtspaket sowie ein Informationspaket für engagierte junge Menschen (beides in englischer Sprache) herunterladen.

DESIGN *for*  
CHANGE

## Nachhaltige Entwicklung beginnt mit Bildung.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung ist Grundlage, um einem Leben in chronischer Armut zu entkommen.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung gibt Eltern das richtige Wissen über die wichtigste Gesundheits- und Hygieneversorgung ihrer Kinder.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung gibt Kindern das Wissen, wie sie gesund bleiben.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung kann helfen, nachhaltige Landwirtschaft zu fördern.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung kann helfen, weltweit Hunger zu beenden.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung kann helfen, Ernährung zu verbessern.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildungsangebote für Mütter haben weltweit Millionen Kindern das Leben gerettet.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Bildung eröffnet Frauen den Zugang zum Arbeitsmarkt.



## Bildung gibt Frauen eine Stimme.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Gebildete Frauen sind weniger gefährdet, sehr jung zu heiraten und Kinder zu bekommen.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Gebildete Familien nutzen eher Wasseraufbereitungsmethoden wie Filtern oder Kochen.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

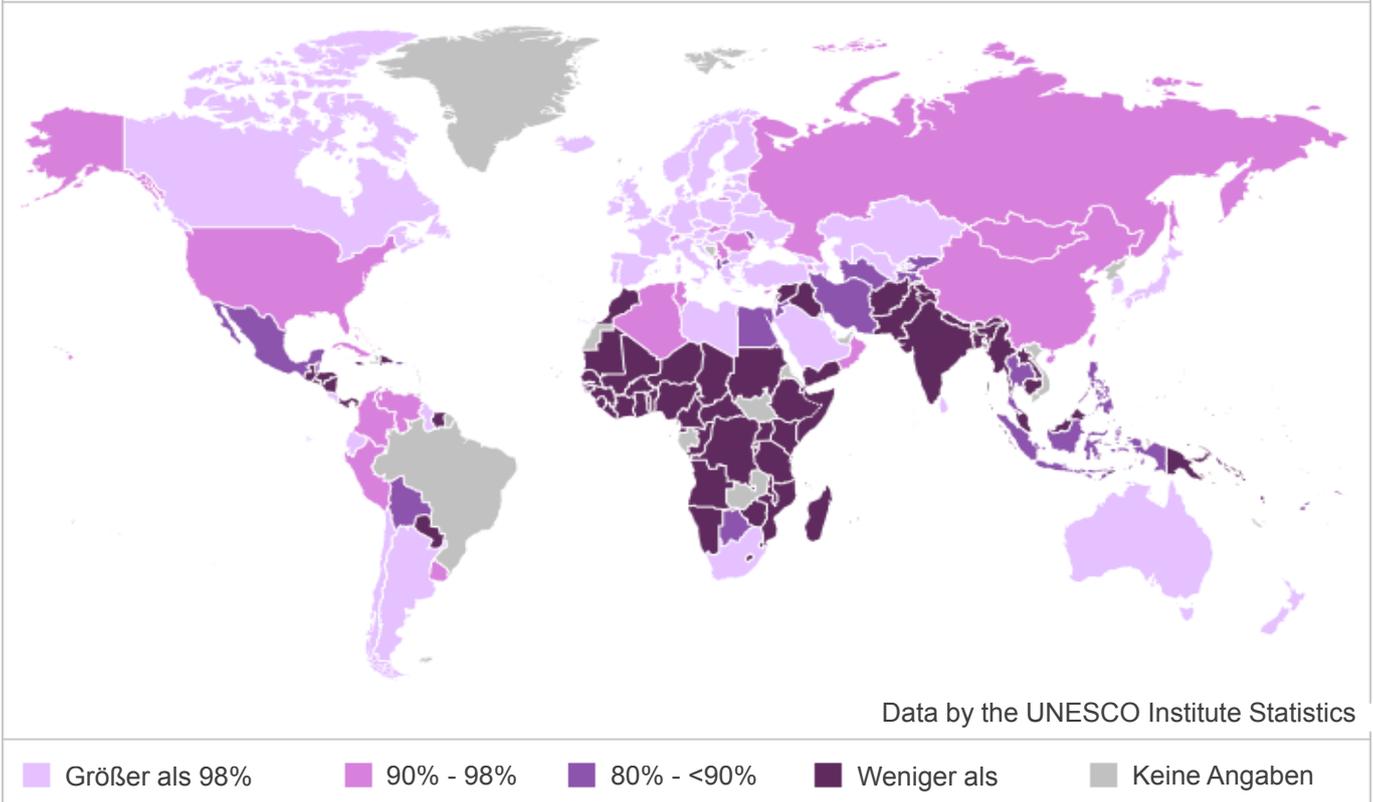
## Die Qualität von Bildung ist maßgeblich für wirtschaftliches und nachhaltiges Wachstum.



Ein Dankeschön an UNESCO für die Bereitstellung der Fotos.

## Weiterführende Bildung weltweit

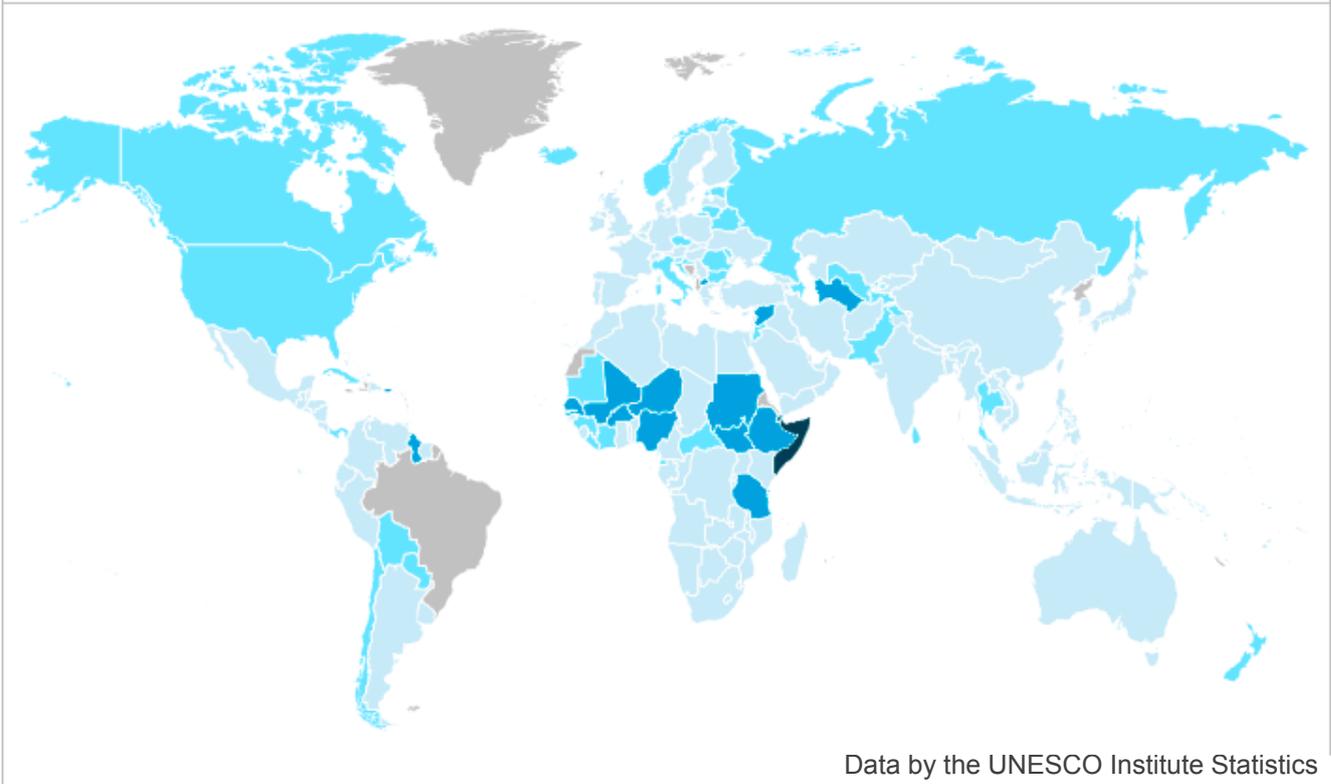
### Durchschnittliche Einschulungsrate in weiterführenden Schulen (2015)



1. Welche Kontinente haben die höchsten und welche die niedrigsten Einschulungsraten für weiterführende Schulen? Gebe Himmelsrichtungen (Nord, Süd, Ost, West) an und/oder das Verhältnis zum Äquator.
2. Gibt es Länder, die besonders auffallen (positiv oder negativ)?

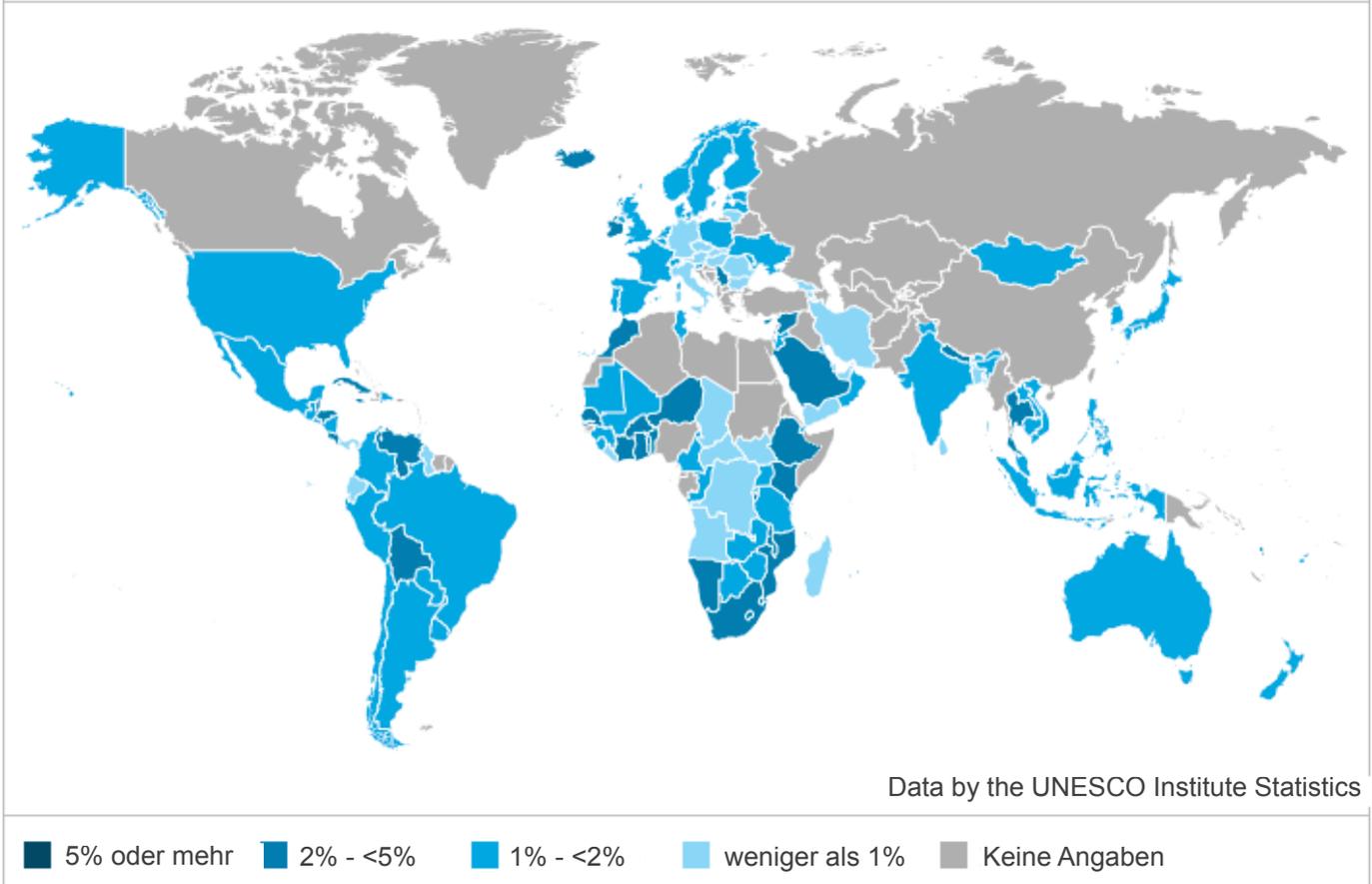
## Grundschulbildung weltweit

# Durchschnittliche Einschulungsrate in Grundschulen (2015)



1. Welche Kontinente haben die höchsten und welche die niedrigsten Einschulungsraten für die Grundschule? Gebe Himmelsrichtungen (Nord, Süd, Ost, West) an und/oder das Verhältnis zum Äquator.
2. Gibt es Länder, die besonders auffallen (positiv oder negativ)?
3. Sollte es diese Unterschiede geben? Warum?
4. Welche Auswirkungen werden diese Ungleichheiten im Zugang zu Bildung Deiner Meinung nach haben?

## Regierungsausgaben für Grundschulbildung im Verhältnis zum Bruttoinlandsprodukt (2015)



1. Sind die Ausgaben von Regierungen für Bildung mit einem Prozent des Bruttoinlandsproduktes gleichzusetzen?
2. In welchen Regionen der Welt wird am meisten, in welchen am wenigsten für Bildung ausgegeben?
3. Warum geben deiner Meinung nach einige Länder mehr, andere weniger für Bildung aus?
4. Welche Auswirkungen haben diese Ungleichheiten auf die Länder?

